



## SOMMARIO

1. Premessa
2. Normativa di riferimento
3. Le finalità del Piano
4. Analisi del fabbisogno
5. Caratteristiche della Didattica Digitale Integrata (DDI)
6. Organizzazione della DDI
7. Piattaforme e strumenti per la DDI
8. “Il tempo scuola” nella DDI
9. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata
10. Metodologie e strumenti per la Verifica
11. Valutazione
12. Alunni con bisogni educativi speciali
13. Privacy
14. Sicurezza
15. Rapporti scuola-famiglia
16. Formazione del personale e supporto



## 1. PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo Sidoli come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

## 2. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22; D.L. 19 maggio 2020 n. 34. **Convertito in legge n. 77.**

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, **Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata**, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, che fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre e alla necessità per le scuole di dotarsi di un "Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata" a seguito dell'emergenza sanitaria epidemiologica da COVID-19.

## 3. LE FINALITA' DEL PIANO

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, individua i criteri e le modalità per riprogettare ed attuare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in



particolar modo degli alunni più fragili.

In questa prospettiva si prediligeranno situazioni stimolanti, divertenti, collaborative in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
  - favorire l'esplorazione e la scoperta;
  - incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
  - promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
  - alimentare la motivazione degli alunni;
- 
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Sidoli sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, (per eventuali modalità di recupero e potenziamento) sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola così come la normale didattica d'aula.

#### 4. ANALISI DEL FABBISOGNO

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione Scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, (come già fatto lo scorso anno) in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. A tal fine sarà seguito il Regolamento per il comodato d'uso dei device, già impiegato lo scorso anno durante il lockdown per l'assegnazione temporanea dei dispositivi.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

#### 5. CARATTERISTICHE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)



La Didattica Digitale Integrata viene attivata:

- completamente in caso di lockdown o in caso di necessità di didattica a distanza per gruppi di alunni;
- si compone di attività sincrone e asincrone;
- tiene conto dello specifico contesto;
- non si limita a trasporre a distanza la didattica in presenza, ma integra metodologie specifiche ed innovative e seleziona i contenuti;
- deve essere attenta all'inclusione.

L'istituto Comprensivo Sidoli, in caso di attivazione di DDI, predisporrà dei seguenti strumenti/documenti:

- modulo di rilevazione del fabbisogno di devices e connettività;
- **utilizzo del Regolamento per il comodato d'uso dei device approvato dal C d.I nell' a sc. 2020/21;**
- **applicazione di quanto previsto nella versione aggiornata del Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni** in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili), modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di altre riunioni.

## 6. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La Didattica Digitale Integrata (DDI), realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza), si concretizza attraverso due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e degli Ambiti disciplinari. Le attività sincrone, rappresentano quelle attività da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc.), quelle asincrone invece, vengono svolte senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni, o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.). Così, come previsto dalle



Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone che, in maniera sinergica, concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, integrando la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che **i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.**

## 7. PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

Per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata, oltre al registro elettronico Argo già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education (**dominio icviasidoli.edu.it**). Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto Comprensivo Sidoli, con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi alunni e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli alunni.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.



## 8. “IL TEMPO SCUOLA” NELLA DDI

In questo anno scolastico organizzare la DDI con il “tempo scuola” significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica “mista” progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni.

Pertanto, in caso di attività digitale complementare a quella in presenza, tutti i docenti continuano ad osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni, a compilare il registro elettronico Argo, apponendo la propria firma, per le sezioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati sia in presenza che in DDI.

Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verificano diverse situazioni contingenti.

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona (**come previsto dalle Linee guida ministeriali per la DDI**)

Tra le attività asincrone vanno considerati anche eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare al pomeriggio in video conferenza: si tratta infatti di attività rivolta ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe. Gli sportelli di questo tipo saranno in primo luogo realizzati dai docenti con “orario potenziato” dedicato a sportello e compatibilmente con il monte ore complessivo del loro incarico (questa tipologia di lavoro richiede infatti moltissimo tempo). Per tutte le attività didattiche i docenti avranno cura di comunicare chiaramente alle classi il calendario delle attività, l'orario di lezione e tempi di pubblicazione dei materiali sulla bacheca di Argo e sul sito istituzionale della scuola.

**Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.**

## 9. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. SIDOLI è stato integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone (VEDI NETIQUETTE) e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della Didattica Digitale Integrata.

Più dettagliatamente *“Gli studenti si impegnano a frequentare, ove predisposto dagli insegnanti, le lezioni sincrone in modo responsabile, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc. Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (motivi tecnico – tecnologici, connessioni internet scarse, motivi di salute, ecc.) gli studenti seguiranno in modo asincrono. Inoltre ad essi, a domanda e secondo graduatoria e criteri definiti dal CdI saranno assegnati, ove possibile in comodato d'uso device per la DAD. I genitori o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, risponderanno di eventuali comportamenti scorretti e violazioni che configurino mancanze disciplinari secondo Regolamento di disciplina dell'Istituto e /o reato”*.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel “Patto di responsabilità reciproca” è stata inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata.

## 10. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

**La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza**, a tal scopo sono individuate le metodologie da utilizzare in DDI, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom e il debate, che risultano centrate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza, consentendo di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità.

**Flipped Classroom:** la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline.

**Debate:** è una metodologia didattica di tipo attivo dove lo studente è posto al centro del processo



educativo, contrariamente a quanto accade nella **lezione frontale** (didattica passiva). Il **debate** è una discussione formale e, non libera, nella quale due squadre sostengono o controbattono un'affermazione data. Tra i diversi obiettivi del dibattito, il principale è quello della comunicazione, che deve essere efficace ed adeguata. Questa metodologia oltre a far sviluppare una comunicazione efficace stimola il **pensiero creativo**, attraverso la sfida.

Gli strumenti, per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate, sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

I docenti, inoltre, raccolgono dagli studenti feedback sulla ricezione dei materiali e sollecitano gli alunni (tramite registro elettronico, contatto in chat, rappresentante di classe) alla restituzione degli elaborati che vengono salvati e conservati all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituzione Scolastica.

### Monitoraggio

Tutti gli insegnanti partecipano al piano di monitoraggio d'Istituto con gli strumenti e le modalità indicate dalle circolari interne. La FS Inclusione cura il monitoraggio degli alunni HC, i docenti del GLI si occupano del monitoraggio DSA e i docenti della Commissione stranieri si adoperano nella raccolta ed elaborazione dati relativi agli alunni stranieri con BES linguistici.

## 11. VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e, più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare e fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento.

Anche in condizioni di Didattica Digitale Integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## 12. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI





Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida, privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente Scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente Scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la Didattica Digitale Integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

### **13. PRIVACY**

Il consenso dei genitori, (che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro), non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

**Sul sito è pubblicata specifica informativa.**



Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente Scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente, ciò vale nella didattica in presenza sia in quella a distanza.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

## **14. SICUREZZA**

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. A tal fine il **Dirigente trasmette** ai docenti impegnati nella didattica digitale integrata (nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio) e al Responsabile dei Lavoratori per la sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **15. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## **16. FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO**

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla Didattica Digitale Integrata.